

ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

CODI I NOM DEL CENTRE

08029258 FEDAC Súria

Taula de contingut

1. PART ESTRATÈGICA

1.1. Diagnosi	3
1.2. Objectius	6
1.3 Planificació i seguiment	8
1.4. Avaluació i millora	10

2. CULTURA DIGITAL

2.1. Documentació bàsica	11
2.2. Usuaris de centre	11
2.3. Comunicació	12
2.4. Competència alumnat	13
2.5. Competència professorat	13
2.6. Calendaris	13
2.7. Aplicacions	13
2.8. Maquinari	13

1. Part estratègica

1.1. Diagnosi

El centre ha utilitzat les eines Selfie i Selfie for Teachers. L'eina selfie identifica aspectes a millorar relacionats amb:

- Col·laboració i xarxes
- Desenvolupament professional i continu
- Pràctiques d'avaluació
- Lideratge
- Infraestructura i equipaments
- Pedagogia: implementació a l'aula.
- Competències digitals de l'alumnat.

L'eina selfie, que t'ajuda a diagnosticar l'escola en l'àmbit global, ja que pregunta a alumnes, mestres i equip directiu, va ser aplicada el mes de desembre del 2022.

L'eina selfie for teachers, que diagnostica la CDD en l'àmbit d'escola, va ser aplicada el mes de març del 2023 quan ja s'havia finalitzat la FIC.

Aspectes destacats de la diagnosi:

Participació

. Equip directiu: 100%

. Docents: 81%

. Alumnat: 83%

Resultats generals de la diagnosi:

Punts Forts		Punts febles	
1	A. Lideratge.	1	G. Pràctiques d'avaluació
2	B. Col·laboració i xarxes.		
3	C. Infraestructura i equips		
4	D. Desenvolupament professional continu		
5	E. Pedagogia: Suport i recursos		
6	F. Pedagogia: Implementació a l'aula		
7	H. Competències digitals de l'alumnat		

La diagnosi que s'ha realitzat focalitza l'atenció en dos aspectes. El primer lloc, en la detecció d'aquells punts forts sobre l'ús de les tecnologies digitals que el centre ja té i en segon lloc, la detecció dels punts febles, els quals han de permetre millorar i regularitzar l'acció educativa en l'àmbit digital.

A partir de l'anàlisi dels resultats obtinguts la comissió ha extret els punts forts i punts febles que trobareu a continuació.

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Aquí podeu veure els punts forts i punts febles extrets de la diagnosi. En el primer llistat podeu veure els punts forts. En el segon llistat es poden observar els punts febles. En ambdós casos estan desglossats de forma més específica.

Punts forts

- C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge: Al nostre centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per ell i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita.
- C3. Accés a internet: Al nostre centre es facilita accés a internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge.
- C7. Protecció de dades: Al nostre centre existeixen sistemes de protecció de dades.
- E4. Comunicació amb la comunitat educativa: El professorat del nostre centre utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relacionada amb el centre educatiu.
- C1. Infraestructura: Al nostre centre la infraestructura digital recolza l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.
- C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament: Al nostre centre hi ha dispositius digitals per al seu ús en l'ensenyament.
- C5. Assistència tècnica: Al nostre centre es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals.
- D2. Participació en la formació permanent: El nostre professorat té accés a possibilitats de formació permanent per a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.
- E1. Recursos educatius en línia: El professorat del nostre centre cerca recursos educatius digitals en línia.
- A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat: Desenvolupem l'estratègia digital del nostre centre en col·laboració amb el professorat.
- H3. Comportament responsable: Al nostre centre l'alumnat aprèn a actuar de manera responsable a internet.
- H8. Creació de continguts digitals/Aprendre a comunicar: Al nostre centre l'alumnat aprèn a crear continguts digitals.
- H1. Comportament segur: Al nostre centre l'alumnat aprèn a actuar de manera segura a internet.

- A1. Estratègia digital: Al nostre centre comptem amb una estratègia digital.
- H7. Creació de continguts digitals: Al nostre centre l'alumnat aprèn a crear continguts digitals.
- A3. Noves modalitats d'ensenyament: Donem suport al professorat perquè explori noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.
- E2. Creació de recursos digitals: El professorat del nostre centre crea recursos digitals per a reforçar la seva labor d'ensenyament.
- B3. Col·laboracions: Al nostre centre utilitzem tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions.
- F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat: El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.
- H4. Verificar la qualitat de la informació: Al nostre centre l'alumnat aprèn a comprovar si la informació que troba a internet és fiable i precisa.
- F4. Inclusió de l'alumnat: El nostre professorat fa activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat.
- F5. Col·laboració de l'alumnat: El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per facilitar la col·laboració entre l'alumnat.

Punts febles

- B1. Avaluació del progrés: Al nostre centre no avaluem els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
- D1. Necessitats de formació permanent: No debatem amb el professorat del nostre centre sobre les seves necessitats de formació permanent per a l'ensenyament amb tecnologies digitals.
- E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge: El professorat del nostre centre no empra entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat.
- F6. Projectes Interdisciplinaris: El nostre professorat no fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.
- B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia: Al nostre centre no debatem sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.
- D3. Intercanvi d'experiències: No debatem amb el professorat del nostre centre sobre les seves necessitats de formació permanent per a l'ensenyament amb tecnologies digitals.
- G1. Avaluació de les destreses: El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per avaluar les destreses de l'alumnat.
- H8. Foment de la creativitat: Al nostre centre l'alumnat no aprèn a crear continguts digitals.
- H6. Atorgar reconeixement al treball dels altres: Al nostre centre l'alumnat aprèn a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat a internet.

- G3. Retroalimentació adequada: El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per facilitar una retroalimentació adequada (feedback) a l'alumnat.
- G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge: El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per facilitar una retroalimentació adequada (feedback) a l'alumnat.
- G6. Comentaris a altres alumnes sobre el seu treball: El nostre professorat utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions constructives sobre el treball dels seus companys.

1.2. Objectius

Després d'analitzar els punts febles exposats en l'apartat anterior, vam determinar quines eren les possibles causes d'aquests. Si les causes eren semblants, les agrupaven per tal d'evitar duplicar objectius.

De tota aquesta anàlisi, vam definir els objectius (específics, mesurables, realistes i temporals) que trobareu a continuació:

Objectiu de l'EDC
1. Definir/dissenyar l'avaluació de la competència digital mitjançant les eines adequades per millorar la competència digital de l'alumnat.
Indicadors i criteris d'assoliment
Dissenyar i publicar un sistema de rúbriques coavaluatives per avaluar la competència digital de l'alumnat. Grau d'assoliment En els cursos de segon, quart i sisè de primària aplicar el sistema de rúbriques dissenyat.

Objectiu de l'EDC
2. Dissenyar i fer difusió d'un pla de formació permanent per millorar la competència digital docent per millorar el compromís professional.
Indicadors i criteris d'assoliment
Millorar el perfil digital dels docents del centre. Grau d'assoliment: El centre ha de passar del perfil integrador a l'expert amb la selfie for teachers.

Objectiu de l'EDC
3. Impulsar i consolidar l'ús d'entorns virtuals d'aprenentatge per millorar l'estructura digital del centre.
Indicadors i criteris d'assoliment
Ús de forma periòdica d'un entorn virtual d'aprenentatge. Grau d'assoliment: Definir entorn virtual d'aprenentatge d'educació infantil i primària.

Objectiu de l'EDC
4. Crear espais de debat al centre sobre l'ús d'eines i metodologies per millorar la col·laboració i la competència digital de docents i alumnes.
Indicadors i criteris d'assoliment
Planificar dates de claustre per fer debats. Grau d'assoliment: La programació anual dels docents (calendari de tasques del professorat) contempla 2 sessions de debat al llarg del curs.

Objectiu de l'EDC
5. Impulsar activitats obertes per a incrementar el grau de creativitat dels nostres alumnes a través del pensament computacional.
Indicadors i criteris d'assoliment
Elaborar propostes d'aula relacionades amb el pensament computacional i el desenvolupament de la creativitat. Grau d'assoliment: Compartir amb tots els nivells de primària dues propostes de llenguatge computacional on es fomenti la creativitat per resoldre reptes proposats.

Objectiu de l'EDC
6. Planificar activitats d'avaluació amb eines digitals per millorar la competència digital de l'alumnat.
Indicadors i criteris d'assoliment

1.4. Avaluació i millora

Avaluació Contínua

Cada fitxa d'activitat contempla un apartat anomenat Avaluació (feedback-qualitat). Aquest apartat s'executa al final de cada activitat amb l'objectiu de valorar com s'ha desenvolupat l'activitat, com s'han assolit els indicadors. La comissió digital afegeix la seva valoració.

Aquesta avaluació ha de contemplar noves línies d'actuació: L'activitat s'implementa i l'avaluació; l'activitat s'implementa i cal repetir-la en un futur; l'activitat ens ha creat una nova necessitat; definir noves actuacions a partir de l'execució de l'activitat.

Avaluació Anual

Els objectius de l'Estratègia Digital de Centre que corresponen a cada curs, queden integrats en la Programació General Anual. A final de curs s'avaluen i queda registrat en la Memòria Anual de Centre.

Durant el curs es fa una revisió de quins són els objectius de l'EDC que s'estan executant i es revisa que s'estan treballant totes les activitats planificades.

Avaluació Final

Al final del període de l'EDC es fa una avaluació final. Aquesta avaluació ha de contemplar la valoració de tots els objectius de l'EDC implementats en el període definit. L'avaluació haurà de servir per decidir si el centre ha de dissenyar una nova activitat de diagnosi, o bé la valoració dels objectius de l'EDC hauran generat unes noves necessitats.

2. Cultura digital

2.1. Documentació bàsica

La cultura digital apareix en pràcticament tots els documents bàsics del centre. A continuació es remarquen els aspectes més importants de cada un d'ells.

Al PEC:

- Dins del PEC, apareix un apartat anomenat projecte tàctil. En aquest apartat trobem els objectius, l'organització, la formació docent, les estratègies i la planificació i avaluació relacionada amb la cultura digital.

Al NOFC:

- Detalla les funcions del coordinador digital del centre i de la comissió digital del centre.
- Es detalla el projecte digital com a projecte d'innovació de centre.
- Es designa la cultura digital com a àmbit prioritari de formació del professorat.
- S'introdueix en la normativa de convivència, especialment pel que fa als mòbils.

2.2. Usuaris de centre

- Gestió dels dispositius: Tots els dispositius de l'escola, estan vinculats al domini @fedac.cat de Google. Això significa que els dispositius necessiten un compte FEDAC per funcionar. Per fer-ho, creem un correu @fedac.cat a cada alumne i mestre de l'escola que se'ls hi entrega en el seu primer dia d'escola i se'ls dona de baixa quan abandonen l'escola. Com que tots els dispositius són gestionats per nosaltres, evitem mals usos i problemes de seguretat.
- Política d'ús: Els dispositius que entreguem a alumnes i mestres, són propietat de l'escola i es fa un contracte de cessió mentre estiguin a l'escola. Per norma general els Chromebooks no es poden emportar fora de l'escola, però si és necessari, també es permet mitjançant una carta de compromís.
- Protocol de suport: En cas d'avaría d'un dispositiu Chromebook disposem d'un servei de garantia que repara qualsevol incidència de forma gratuïta.

2.3. Comunicació

PORTAL WEB

El centre disposa d'un web amb la informació pública. S'hi poden trobar informacions estàtiques, que es revisen periòdicament (documentació, claustre, dates del curs, etc.) i articles dinàmics sobre el que va succeint al centre dia a dia.

Enllaç a la web: www.suria.fedac.cat

INTRANET



Per centralitzar la informació, dins d'aquest web del centre, hi ha un enllaç a l'intranet Clickedu. Dins hi poden accedir com a famílies o com a alumne.

Per accedir-hi, s'ha d'utilitzar l'usuari clickedu subministrat pel centre quan fan la matriculació a l'escola.

En aquestes zones, es pot trobar la informació rellevant sobre els estudiants (notes, comunicacions, faltes d'assistència, menjador, etc). També serveix per comunicar-se amb el personal de l'escola.

Especialment, l'alumnat i les famílies poden consultar tots els butlletins d'avaluació i totes les assistències i faltes.

COMUNICACIONS AMB FAMÍLIES

Totes les informacions amb les famílies es realitzaran per un dels següents canals:

- per correu electrònic, exclusivament amb l'adreça que el centre ha subministrat a l'alumne.

- per telèfon, als indicats per la família en els fulls de renovació de matrícula.
- per videotrucada, exclusivament amb l'adreça que el centre ha subministrat a cada alumne
- en persona

2.4. Competència alumnat

2.5. Competència professorat

Una aposta per millorar la Competència Digital Docent (CDD) va ser, que tot el claustre, el curs 2016-2017 va obtenir el Google Educator level 1 i dos metres van obtenir el level1 i el level 2. Des d'aquell curs, no havíem fet cap formació més dedicada exclusivament a la CDD fins aquest curs 22-23, que tot el claustre ha fet les 30 hores de la FIC digital del departament.

2.6. Calendaris

El centre té dos calendaris per organitzar els esdeveniments i les tasques:

- Calendari clickedu per a famílies i alumnes: hi té accés el professorat, per introduir dates, i les famílies i l'alumnat per consultar-lo. S'hi indiquen les dates fonamentals del centre. Inici de classes, vacances, festius, lliuraments de notes...
- Calendari Google: Equip directiu, professorat i PAS: Només hi tenen accés el professorat i s'hi indiquen les activitats del claustre (reunions, formacions, etc.)

2.7. Aplicacions

Per unificar les aplicacions que els alumnes utilitzen i per assessorar el professorat en la seva utilització, el centre ha establert, després d'un procés de recerca i anàlisi, un seguit d'aplicacions que es poden utilitzar a cada etapa educativa.

El claustre té accés a un document repositori on hi ha un recull de totes elles.

2.8. Maquinari

L'escola disposa de la següent infraestructura:

- Equipament tecnològic destinat a l'alumnat: Tots els alumnes, des de primer fins a sisè, tenen un Chromebook com a dispositiu personal que els acompanya fins que acaben l'escolaritat.

A l'etapa d'infantil disposen de nou tablets Android compartides entre els tres cursos.

Des d'Infantil 3 fins a sisè de primària es disposa de material de robòtica. A infantil 3, 4 i 5 tenim quatre Lego Coding Express, a primer i segon de primària tenim sis robots Kubo. Entre segon i quart de primària tenim nou caixes de Lego WeDo 2.0. A tercer i quart tenim vuit robots Codey Rocky. A cinquè i sisè, vuit caixes de Lego Spike.

Finalment, tenim una impressora 3D, una taula de so per a fer pòdcasts i una lupa binocular amb els softwares corresponents per tota l'escola.

- Equipament tecnològic del professorat: Tots els mestres disposen d'un dispositiu Chromebook.
- Equipament tecnològic associat als espais: Les classes des d'I3 fins a P6, sala d'actes i dos despatxos disposen de projector i/o TV. A més a més, disposem de dos projectors mòbils per tal de poder-los moure a espais que no se'n disposi.
- Infraestructura de xarxa i connectivitat: Tota l'escola disposa de bona connectivitat, a través de fibra òptica. Tots els espais disposen de les antenes necessàries per poder connectar el nombre de dispositius que hi ha actualment a l'escola sense problemes.