

PLA



DIGITAL

Som una xarxa de 25 escoles de Catalunya amb el repte de transformar el sistema educatiu amb el projecte #avuixdemà2024.



ESCOLES

FEDAC

SÚRIA



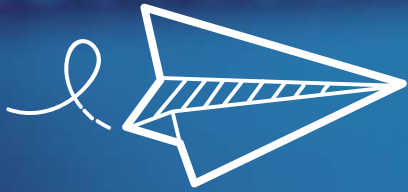
#avuixdemà2024

ÍNDEX

Pròleg	03
Visió	05
Valors	05
Justificació	07
Infraestructures	09
Lideratge	11
Continguts	13
Pla Tríplex	16
Competències	18
Rol i formació	22
Teixim xarxes	24

Aquesta obra està subjecta a una llicència internacional de Reconeixement- No Comercial-
Compartir Igual 4.0 de Creative Commons





u_r

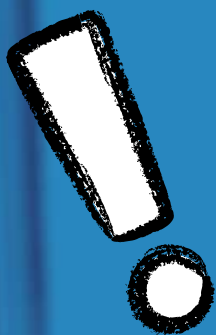
PRÒLEG



El treball recent sobre la capacitació per a la transformació digital de l'educació i l'aprenentatge, així com per a l'adaptació a les necessitats canviants en relació amb les habilitats i competències, s'ha centrat en el desenvolupament de marcs de competència digital per als ciutadans, les organitzacions educatives i els consumidors.

El Pla Digital de les ESCOLES FEDAC ha d'orientar tota la comunitat educativa cap a la integració de les tecnologies en l'educació de l'alumnat. Però fins a quin punt som conscients de la importància de la “bretxa digital”? Quina rellevància tenen els recursos digitals en tot el procés d'innovació? Immersos ja en aquesta societat digital, en què radica la veritable transformació?

Segons la LOMLOE, s'insisteix a integrar la tecnologia des d'una comprensió global pel seu impacte social, les seves implicacions ètiques i, en general, per la seva importància en la nova realitat. L'objectiu és “modernitzar” i “ampliar” l'enfocament de la competència digital, tal com estableixen les “recomanacions europees”.



VISIÓ I VALORS

Pla Digital

VISIÓ

PLA DIGITAL

Volem ser líders promovent els talents que tots tenim. Som conscients que tot canvi comença en un mateix i volem ser xerpes en aquest procés de canvi. El nostre èxit passa per aconseguir que el nostre alumnat tingui cura de la humanitat i del món i aconseguir apoderar persones competents globalment.

VALORS

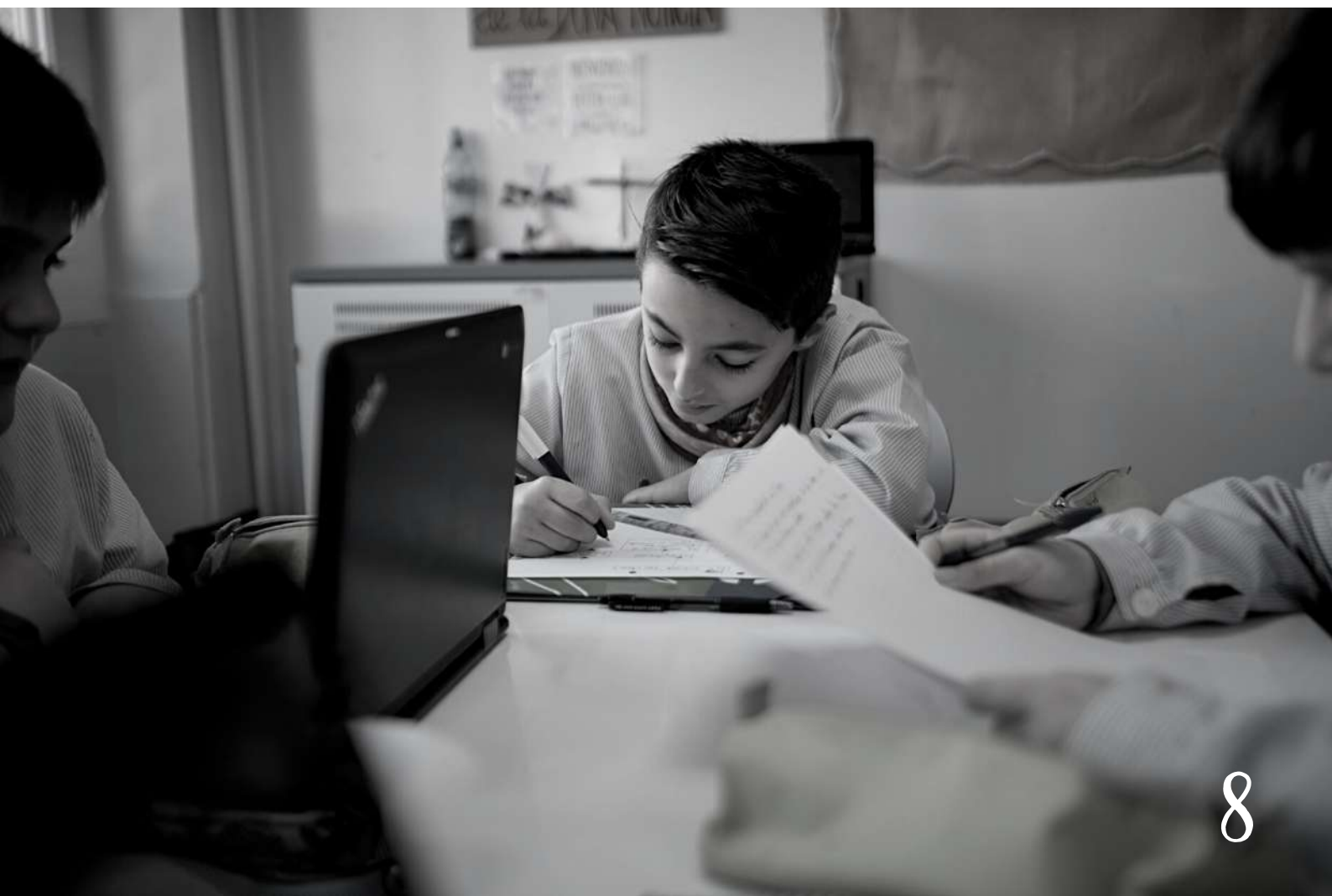
FEDAC





JUSTIFICACIÓ

El Pla Digital de les ESCOLES FEDAC recull les accions a desenvolupar per millorar la competència digital. Tot i que el procés de desenvolupament i difusió de tecnologies és imparable, sembla que ja s'han consolidat una sèrie de recursos, eines i serveis que permeten millorar els processos educatius, no només els que es donen a l'aula, sinó també tots aquells que contribueixen al fet que els centres educatius compleixin amb la seva funció formativa. Tenint en compte el món on vivim, cal un abordatge de la tecnologia des d'una perspectiva més global, mirant les escoles com a unitat de transformació i dissenyant plans de millora que es puguin desenvolupar amb l'impuls dels educadors.





INFRAESTRUCTURES

INFRAESTRUCTURES



1 alumne x 1 ordinador amb dispositius Chromebook 500e de Lenovo



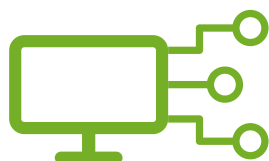
Dispositius diversos de PC i tauletes per desenvolupar aplicacions per a infants en entorns d'ambients d'aprenentatge i projectes cooperatius



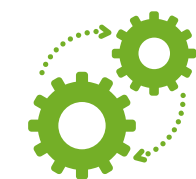
Connectivitat: fibra òptica



Xarxa wifi a tots els espais



Plataformes i serveis digitals: Google for Education, ClickEdu, Moodle



Manteniment i actualització informàtica setmanal



LIDERATGE



**EMPODERAMENT
D'EDUCADORS/
ES**



**PROTOCOLS DE CENTRE
(INFORMACIÓ, COMUNICACIÓ I
COORDINACIÓ EN LA UTILITZACIÓ
PEDAGÒGICA DE LES TIC)**

LIDERATGE



REFLEXIÓ de manera crítica sobre la pròpia pràctica digital i pedagògica.

PERSONALITZACIÓ. Utilitzar les tecnologies per atendre les diverses necessitats d'aprenentatge dels estudiants, perquè puguin avançar a diferents nivells i ritmes i seguir itineraris i objectius d'aprenentatge individuals.



COMPROMÍS ACTIU. Utilitzar les tecnologies per promoure el compromís actiu i creatiu dels estudiants amb una matèria. Integrar les tecnologies digitals en estratègies pedagògiques que potenciïn les competències transversals dels estudiants, el pensament complex i l'expressió creativa.



CONTINGUTS

CONTINGUTS

MATERIALS CURRICULARS

CRITERIS DE QUALITAT



Accessibilitat i inclusió. Garantir l'accessibilitat de tots els infants i joves, inclosos aquells que tenen necessitats especials, als recursos i activitats d'aprenentatge. Prendre en consideració i donar resposta a les expectatives, habilitats, usos i conceptes erronis (digitals) dels alumnes, així com a les seves limitacions contextuais, físiques o cognitives en la utilització de les tecnologies digitals.

Selecció i elecció de recursos digitals. Localitzar, valorar i seleccionar recursos digitals per secundar i millorar l'ensenyament i l'aprenentatge. Considerar, de manera específica, l'objectiu d'aprenentatge, el context, l'enfocament pedagògic i el grup d'alumnes a l'hora de seleccionar els recursos digitals i programar-ne el seu ús.



Creació i modificació de recursos digitals. Modificar i adaptar els recursos amb llicència oberta existents i altres recursos en els quals això estigui permès. Crear, de manera individual o en col·laboració amb uns altres, nous recursos educatius digitals. Considerar, de manera específica, l'objectiu de l'aprenentatge, el context, l'enfocament pedagògic i el grup d'estudiants en dissenyar els recursos digitals i programar-ne el seu ús.

Protecció, gestió i intercanvi de continguts digitals. Organitzar els continguts digitals i posar-los a la disposició dels estudiants, famílies i altres educadors. Protegir eficaçment la informació digital confidencial. Respectar i aplicar correctament la normativa sobre privacitat i propietat intel·lectual. Conèixer l'ús i creació de llicències obertes i recursos educatius oberts, incloent-hi la seva atribució correcta.

MATERIALS CURRICULARS

CRITERIS DE QUALITAT



Ensenyament. Programar i posar en funcionament dispositius i recursos digitals en el procés d'ensenyament de la manera més transversal possible, a fi de millorar l'eficàcia de les intervencions docents. Gestionar i coordinar adequadament les intervencions didàctiques digitals. Experimentar amb nous formats i mètodes pedagògics per a l'ensenyament i desenvolupar-los.



Orientació i suport en l'aprenentatge. Utilitzar les tecnologies i serveis digitals per millorar la interacció individual i col·lectiva amb l'alumnat, dins i fora de les sessions lectives. Emprar les tecnologies digitals per oferir orientació i assistència pertinent i específica. Experimentar amb noves vies i formats per oferir orientació i suport i desenvolupar-los.



Retroalimentació, programació i presa de decisions. Utilitzar les tecnologies digitals per proporcionar retroalimentacions selectives i oportunes als estudiants. Adaptar les estratègies d'ensenyament i proporcionar reforç específic a partir de les dades generades per les tecnologies digitals utilitzades. Capacitar els estudiants i les famílies perquè comprenguin la informació que proporcionen les tecnologies digitals i les utilitzin en la presa de decisions.



Aprenentatge autoregulat. Utilitzar les tecnologies digitals per a afavorir processos d'aprenentatge autoregulat, és a dir, fer que els estudiants siguin capaços de planificar, supervisar i reflexionar sobre el seu propi aprenentatge, aportar proves dels progressos realitzats, compartir idees i formular solucions creatives.



Aprenentatge col·laboratiu. Utilitzar les tecnologies digitals per a fomentar i millorar la col·laboració entre els infants i joves. Capacitar l'alumnat per a la utilització de les tecnologies digitals com a part de les tasques de col·laboració, com un mitjà per millorar la comunicació, la cooperació i la creació conjunta de coneixement.



PLA TRÍPLEX

PLA TRÍPLEX

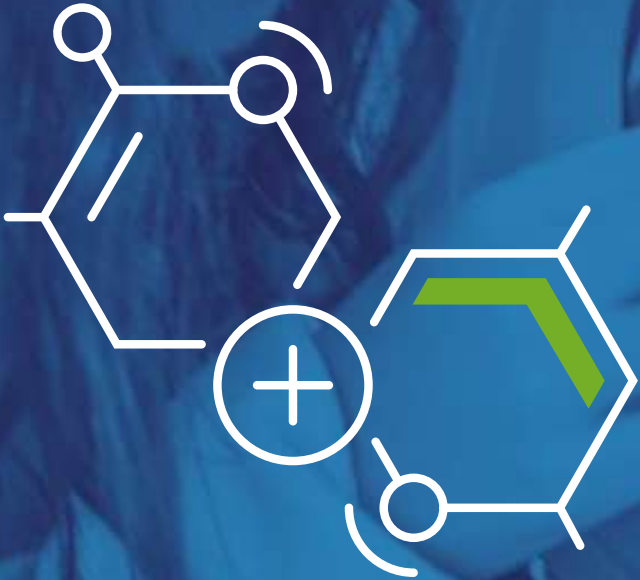
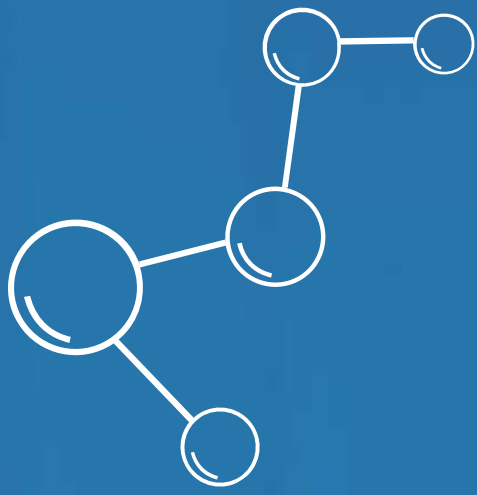


El Pla d'Aprenentatge Tríplex dona resposta a quatre reptes del moment actual:

1. Integrar les TIC en els processos educatius
2. Replantejar els processos d'ensenyament-aprenentatge
3. Rol i formació dels educadors, alumnes i famílies
4. Pla d'Aprenentatge en Línia en Situacions d'Emergència (PALSE)



Descarrega'l aquí



COMPETENCIES

Competències docents

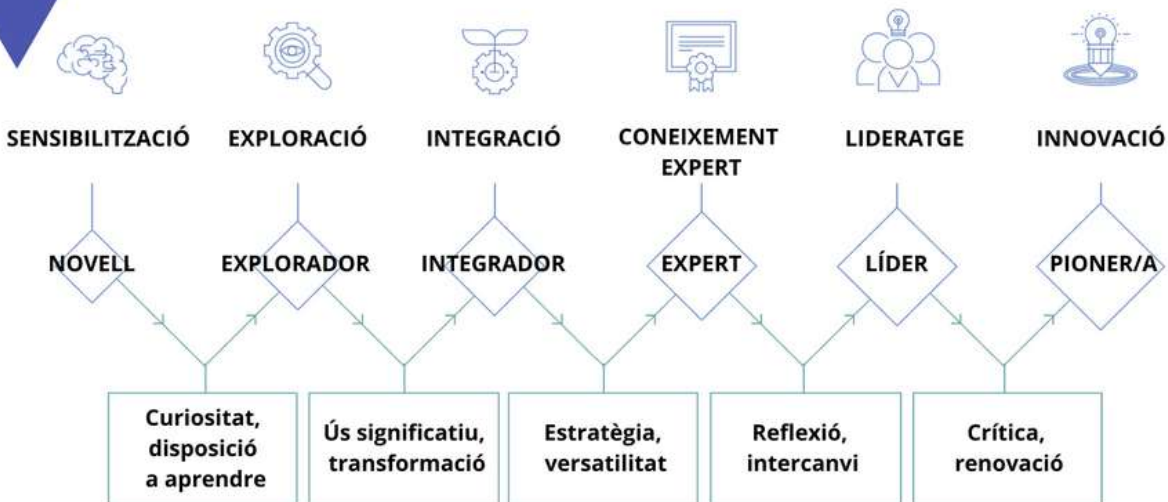


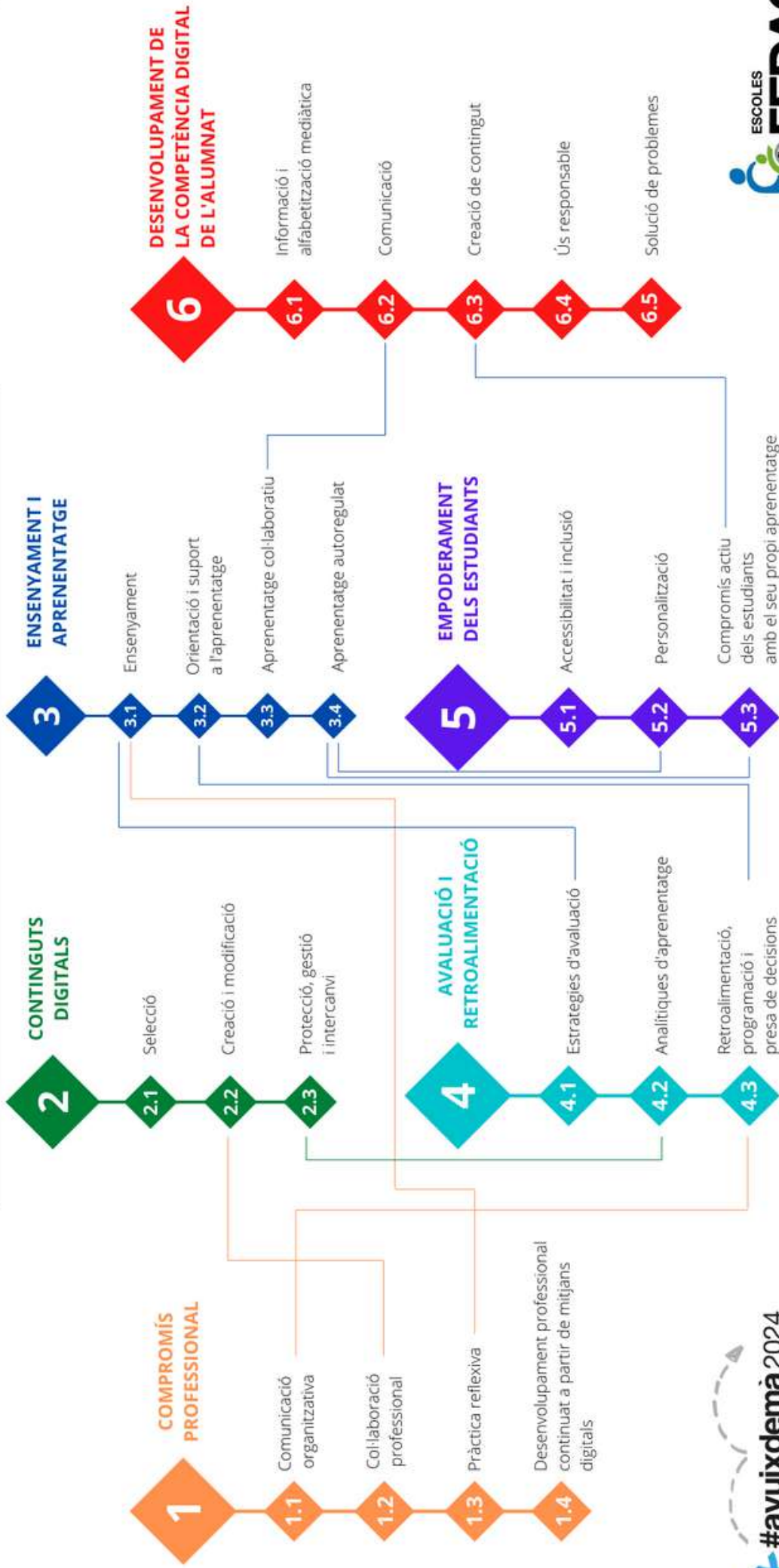
Pràctica reflexiva. Reflexionar, de manera individual i col·lectiva, sobre la pràctica pedagògica digital personal i de la pròpia comunitat, valorar-les de manera crítica i desenvolupar-les de manera activa.



Comunicació organitzativa. Utilitzar les tecnologies digitals per millorar la comunicació organitzativa amb estudiants, famílies i tercers. Contribuir al desenvolupament i la millora, a través de la col·laboració, de les estratègies de comunicació organitzativa.

EDUCADOR/A FEDAC





Competències de l'alumnat

1

Informació i alfabetització mediàtica. Incorporar activitats d'aprenentatge, tasques i avaluacions que requereixin als alumnes expressar les seves necessitats d'informació; localitzar informació i recursos en entorns digitals; organitzar, processar, analitzar i interpretar la informació i comparar i avaluar de manera crítica la credibilitat i fiabilitat de la informació i les seves fonts.

2

Comunicació i col·laboració digital. Incorporar activitats d'aprenentatge, tasques i avaluacions que requereixin que els estudiants utilitzin de manera efectiva i responsable les tecnologies digitals per a la comunicació, la col·laboració i la participació cívica.

3

Creació de contingut digital. Incloure activitats d'aprenentatge, tasques i avaluacions que requereixin als alumnes expressar-se a través de mitjans digitals, així com modificar i crear continguts digitals en diferents formats. Ensenyar als estudiants com afecten els continguts digitals els drets d'autor i les llicències, com fer referència a les fonts i atribuir les llicències.

4

Ús responsable. Prendre mesures per garantir el benestar físic, psicològic i social dels estudiants en utilitzar les tecnologies digitals. Capacitar els estudiants per gestionar els riscos i utilitzar les tecnologies digitals de manera segura i responsable.

5

Resolució de problemes digitals. Incorporar activitats d'aprenentatge, tasques i avaluacions que requereixin que els estudiants identifiquin i resolguin problemes tècnics o que transfereixin coneixements tecnològics de manera creativa a noves situacions.



ROL I FORMACIÓ

ROL I FORMACIÓ

- ACOMPANYAMENT A FAMÍLIES, EDUCADORS I ALUMNES
- UTILITZAR FONTS I RECURSOS DIGITALS PER AL DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL I PERSONAL CONTINU

QUÈ ÉS sTEPs?

L'equip de sTEPs està format per docents en actiu de les ESCOLES FEDAC en aules d'educació infantil, primària i secundària que han estat certificats com a Google Educator Level 1 i 2, Google Trainer i Google Innovator.

Les TEP suposen un pas més en la integració i l'ús de les TIC en l'àmbit social. A través d'elles, "els usuaris assumeixen l'ús de les xarxes socials com a espais de participació ciutadana, mostrant un paper actiu en el qual impulsen canvis positius davant temes d'interès comunitari o causes solidàries" (Soler, 2016, p.7).

El valor de les TEP rau en el fet que sustenten la cohesió social d'aquells grups que comparteixen idees, interessos o objectius en comú.



Les TEP fan servir aquestes eines TIC i TAC per empoderar una societat que mostra una gran dissonància cognitiva; es a dir, que viu la contradicció entre allò que pensa o el que interioritza i la realitat.





well known around town

TEIXIM XARXES



La interacció entre el professorat és un fet inherent a la nostra professió docent. En un centre educatiu cada dia s'han de resoldre situacions que acostumen a implicar diferents professors. Aquestes interaccions han de ser com més eficaces millor amb la finalitat d'obtenir la màxima participació i consens, i hi ha d'haver la predisposició de compartir les responsabilitats que comportin les decisions preses.

Els professors, com altres professionals, aprenen a partir de la interacció amb altres companys. La col·laboració entre ells es converteix en una eina imprescindible per afavorir una pràctica reflexiva, un recurs essencial per arribar a la màxima eficàcia docent.

La col·laboració és un estil d'interacció directa entre, com a mínim, dos iguals (l'opinió de cadascun d'ells té el mateix valor, independentment del seu rol en el centre) que, voluntàriament (la institució educativa ha de propiciar aquesta interacció, però cada professor decideix si vol tenir una actitud de col·laboració o no) i d'una manera compartida (no significa idèntica, ja que els coneixements o funcions que desenvolupa influiran en les seves aportacions), prenen decisions dirigides a l'assoliment d'un objectiu comú (encara que les propostes de com aconseguir-lo siguin inicialment divergents).

Els objectius que ens plantegem són emprar les tecnologies digitals per entaular i enfortir la col·laboració amb altres educadors, compartir i intercanviar coneixements i experiències i innovar les pràctiques pedagògiques de manera conjunta (Treball en xarxa de les 24 escoles FEDAC de Catalunya).





Carretera de Balsareny 10-12
08260 Súria

938694173 - fedac.suria@fedac.cat

